

# 中外合作办学项目

## 自评报告

项目名称：江苏大学与美国阿卡迪亚大学合作举办数学与应用数学专业本科教育项目

办学单位：江苏大学

2018 年 03 月 20 日填

## 一、办学基本情况

本项目于 2012 年经教育部批准，学制 4 年，按中外合作办学项目要求单独招生，独立编班上课，学习模式为“3+1”。按合作办学协议规定，学生完成规定课程的学习且成绩合格，由江苏大学颁发本科毕业证书和学士学位证书，美国阿卡迪亚大学颁发学士学位证书。未能去阿卡迪亚大学学习的学生，完成江苏大学规定课程的学习且成绩合格，将获得江苏大学颁发的本科毕业证书和学士学位证书。

江苏大学是一所研究型综合性大学。2018 英国《泰晤士高等教育》大学排名，学校列中国大陆高校第 45 位。中国管理科学研究院《2018 中国大学评价》，学校综合排名列全国高校第 39 位。

阿卡迪亚大学始创于 1853 年，是美国一所私立的综合性大学，是中国教育部向出国留学学生推荐的美国大学之一。它被《美国新闻和世界报道》列为美国北部地区一流的大学和学院之一，《普林斯顿评论》将它列为中部亚特兰大区域前 10% 的高等教育机构。

## 二、学生培养

### 1. 学生情况

截止 2017 年 12 月 31 日，该项目已招收 6 届学生，在校学生数 108 人（其中：2014 级 24 人，2015 级 29 人，2016 级 27 人，2017 级 28 人）。2017 年有 26 名毕业生，其中，7 名学生拿到美方学位。

### 2. 培养方案

通过一个培养周期的实践，双方在 2016 年度修订了培养方案，重建金融数学方向人才培养模式，新的培养方案从 2016 级开始执行。

### 3. 培养质量

2012 年以来，8 名同学分别获得国际数学建模一等奖、全国数学建模一等奖、江苏省优秀大学生、阿卡迪亚大学优秀外国学生等荣誉；近两年来，25 名同学收到美国加州大学伯克利分校、约翰·霍普金斯大学、哥伦比亚大学等世界名校的研究生录取通知，1 名同学直接被美国乔治梅森大学录取为全奖博士；2017 年度共有 15 位同学到外方学校学习；2017 届毕业班 26 名学生，有 23 人考取中外研究生。该项目在 2017 年度获批为江苏省中外合作办学高水平示范性建设工程培育点。

## 三、师资建设

通过全球招聘、海内外培训等方式，打造与国际接轨的一流师资队伍。在

2016年，续签意大利籍博士 Lippolis 为专职教师讲授数学专业基础课程；外方专门派遣 ITEP 水平测试考官来江苏大学，先培训再测试，方便学生参加出国英语考试；外方接受 1 名江苏大学教师赴阿卡迪亚大学协助课程教学与管理。

#### 四、教学组织

中外双方通力合作，精心组织教学，着力抓好两个方面的重点工作。

##### 1. 突出以课堂教学为主的教学过程管理

对新任教师和开设新课的教师进行岗前培训，并要求课前试讲和担任助教。中方核心课程任课教师和外方相应核心课程老师经常开展业务联系，通过邮件等方式定期交流。

##### 2. 强化以教学管理职能部门为主体的教学行政管理

国际处、教务处、学工处、财务处、理学院等多部门通力合作，共同推进项目的顺利发展。专门为项目学生筹建的金融数学实验室和金融数学图书资料室已经投入使用。

#### 五、项目管理

中美两校成立中外合作办学项目联合管理委员会，负责处理项目运行过程中的重大问题。外方国际处主任多次来校就项目教学管理、师资培训、学生培养、出国签证及国外学习等方面进行协调。

本项目的实施效果得到了双方学校的高度认可，2015 年开始，外方每年 3 月份选派约 20 名优秀学生来我校交流，我校也在每年暑假选派约 20 名学生到外方学习。通过互访交流，率先打造“双校联动”教育模式。双方师生都结下了深厚的友谊，促进了国际化教育的创新与发展。

#### 六、财务状况

本项目的收费名目和收费标准均经江苏省物价局、江苏省财政厅和江苏省教育厅核定下文后执行，在 2017 年度向学生收取一次学费及住宿费，学费标准为 18000 元/年/生，住宿费标准为 1200 元/年/生。没有额外向学生收取过任何名目的其他费用，也没有跨学年预收学费的现象。学校设有中外合作办学的专项账户，项目财务由学校财务处统一核算管理。具体信息见 2017 年度报告系统财务审计报告部分。

#### 七、教学质量监控

合作双方学校都高度重视该项目的办学质量，依法办学和规范办学，完善中外合作办学管理规章制度，建立了完备的项目质量监控体系。具体有：

### 1. 常态监控有序进行

教育部和省教育厅每年对合作办学项目进行检查，本项目 2015 年顺利通过了教育部 5 年一次的项目评估，2017 年通过了年度报告系统的各项评估。

### 2. 学校教学质量一体化监控体系的形成

为了切实保证并不断提高项目的人才培养质量，我校与阿卡迪亚大学经多次交流与探讨，形成了一套学生网评、同行听课、督导检查相结合的完整的质量保障体系。在 2017 年度的学生网上评教中，项目任课教师的优秀率均达到 96.5% 以上。

## 八、社会评价

本项目办学质量逐年上升，取得了良好的社会效益。

### 1. 提升学科水平

聘请外方教授指导青年教师，培养了具有国际化视野、能承担双语教学任务的高水平教师队伍，提升了学科水平。近年来，江苏大学理学院的省级教学成果奖、国家自然科学基金获批项目数和 SCI 论文数明显增加。

### 2. 加强专业建设

积累了我校开设金融数学专业的各种办学资源和能力，该专业 2017 年已经开始面向全国招生。

### 3. 引领教学改革

促进了我校其他专业在人才培养模式、课程教学模式及课程考核与评价方式等方面的改革创新。

### 4. 推动学校国际化工作

为学校开设新的中外合作办学项目提供了可以复制和推广的经验，进一步推动了我校的国际化建设，也为学校其他中外合作办学项目教学起到了示范引领作用。

## 九、党建工作实践

本项目在办学实践中始终坚持党的领导地位，牢牢把握办学方向，努力做好各项思想政治工作，不断完善党建工作机制。

### 1. 坚持党的领导地位，牢牢把握办学方向

江苏大学高度重视中外合作办学的党建工作，在办学过程中始终坚持强调马克思主义在意识形态领域的指导地位，加强对教师的师德师风建设，加强对学生的社会主义核心价值观教育，帮助学生深刻认识和了解中国文化和中国国情，在

接受国际化教育的过程中保持爱国主义情操。牢牢把握“培养我国社会主义建设事业高素质专业人才”的办学方向，坚决贯彻落实党的教育方针，牢牢掌握思想政治工作和意识形态工作的领导权和话语权。

## 2. 努力做好各项思想政治工作，完善党建工作机制

结合中外合作办学实际，认真开展各项思想政治教育。一是对党员和入党积极分子定期开展教育培训，保持党员思想的先进性和行动的规范性，使党员充分发挥其先锋模范作用。二是加强对出国学生党员的思想教育，出国后要在支部的领导下继续进行党员组织生活，回国后需经支部严格审查、进行个人谈话，了解其思想动态，且坚持要求党员必须向支部定期提交书面思想汇报。

## 十、办学特色

本项目列为学校的重点工作，在服务社会、教学改革、培养模式创新和营造国际化氛围等方面形成了鲜明的特色。

### 1. 顺应行业和地方发展需要，培养金融保险领域的国际化人才

我校数学类专业是江苏省重点建设专业。阿卡迪亚大学的数学专业，特别是精算师的培养在北美有很高的声望。本项目将传统的数学（长线）专业改造为具有金融背景的应用数学专业，共同培养该领域急需的国际化、应用型高层次复合型人才。

### 2. 大力引进外方优质教育资源，示范教育教学改革

通过走出去和引进来等方式，引进外方优质教育资源；在课程教学和评价上，转变以教授知识为主的传统课堂教授模式，实现以知识传授、能力培养和提高创新素质为目标的课堂教学。

### 3. 改革管理机制，创新国际化人才培养模式

建立人才引进与教师海外培训的快速通道，打造与国际接轨的一流师资队伍；积极探索学生、家长、教师和学校四位一体的育人模式。以学生为中心，健全学生组织，强化自我管理；充分利用新媒体，实施线上（家长QQ群）与线下（家长座谈会）一体化学生动态管理模式；由院长、系主任和中外双方教授共同担任学业导师，全方位指导和关心学生的全面发展；双方学校设立项目助理专职负责学生出国的各项事务，项目负责人定期互访，真正实现“两校一家”，确保人才培养质量。

### 4. 营造文化氛围，成为学校国际化工作的排头兵

教师以英语作为“课堂语言”，管理人员以英语作为“工作语言”，学生以

英语作为“生活语言”，聘请外籍专职教师授课，定期与留学生联谊，全方位打造国际化育人环境。该项目6年来的顺利运行，为学校举办更多的中外合作办学项目积累了成功的经验。

